



Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №16»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
педагогическим советом  
Протокол от 30.08.24 № 8

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ СОШ №16  
Коноваленко Л.М.  
Приказ № 65 от 31.08.24



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Юный Турист»**

Возраст учащихся: 8 – 9 лет 11 месяцев  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Никулина Елизавета Михайловна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

Паспорт программы .....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	5
1.1. Пояснительная записка .....	5
Направленность программы .....	5
Актуальность программы.....	5
Отличительные особенности программы .....	5
Адресат программы.....	5
Объём программы .....	6
Формы обучения и виды занятий по программе .....	6
Срок освоения программы.....	6
Режим занятий.....	6
1.2. Цель и задачи программы.....	7
Учебный план.....	7
Содержание учебного плана 1 года обучения .....	8
Планируемые результаты освоения программы .....	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
Календарный учебный график.....	13
Условия реализации программы .....	13
Этапы и формы аттестации .....	15
Оценочные материалы .....	18
Методические материалы .....	18
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	21
Воспитательный модуль.....	23
Список литературы.....	22
Приложение №1 .....	27
Приложение №2 .....	31

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист»
<b>Разработчик программы:</b>
Никулина Елизавета Михайловна, педагог дополнительного образования
<b>Ответственный за реализацию программы:</b>
Никулина Елизавета Михайловна, педагог дополнительного образования
<b>Образовательная направленность:</b>
Туристско-краеведческая направленность
<b>Цель программы:</b>
освоение детьми начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, ценностей общества, природы, здоровья средствами туризма.
<b>Задачи программы:</b>
<b>обучающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• способствовать формированию первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;</li><li>• дать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении.</li></ul>
<b>воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать экологическую культуру;</li><li>• воспитывать ответственность, целеустремленность, способность к взаимопомощи взаимовыручке и сотрудничеству;</li><li>• воспитывать чувство патриотизма средствами краеведческого материала;</li><li>• развивать умение проводить самоанализ деятельности;</li></ul>
<b>развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать логическое мышление, умение рассуждать, умение делать правильные выводы;</li><li>• развивать навыки самообслуживания и туристического быта;</li><li>• развивать творческое мышление учащихся через решение задач исследовательского характера;</li><li>• создавать условия для активной познавательной и практической деятельности учащихся;</li><li>• формировать навыки работы с туристическим снаряжением.</li></ul>
<b>Возраст учащихся:</b>
от 8 до 9 лет 11 месяцев
<b>Год разработки программы:</b>
2023
<b>Сроки реализации программы:</b>
1 года (всего 68 часов)
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ)</li><li>2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»;</li><li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li><li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</li><li>6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li><li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</li><li>8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №</li></ol>

- 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
  10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р);
  11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
  12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
  13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
  14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
  15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
  16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
  17. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
  18. Нормативно-правовые документы учреждения: Устав МКОУ СОШИ №16

***Методическое обеспечение программы:***

Альбомы:

«Лекарственные растения», «Грибы»

«Правила поведения на природе»

«Типы костров» «Узнай по следам»

«Загадки о туризме»

«Что нас окружает»

Атласы:

Атлас Кемеровской области для школьников Атлас «Природоведение» Географический

атлас Атлас животных

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» имеет туристско-краеведческую направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

### **Актуальность программы**

Программа «Юный турист» направлена на формирование первичных навыков безопасного поведения в окружающем мире, бережного отношения к природе, потребности в здоровом образе жизни и познавательной активности. Программа «Юный турист» – это комплекс занятий, прогулок, экскурсий, объясняющих в игровой форме всё многообразие окружающего мира.

### **Отличительные особенности программы**

**Новизна программы** заключается в интеграции краеведческого, географического и туристско-практического подхода к обучению и воспитанию детей, позволяющего сформировать у ребёнка собственное миропонимание через практическое познание окружающей действительности, вести профилактику асоциального поведения.

В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

**Педагогическая целесообразность.** Туризм формирует комплексный подход в достижении образования, воспитания и развития. Основной идеей программы «Юный турист» является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности. Обучение через основы туризма способствуют формированию умений и навыков работать коллективно, строить общение, развивать привычку к взаимопомощи.

**Уровни сложности программы.** Программа «Юный турист» имеет стартовый уровень сложности.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» разработана для учащихся 8 – 11 лет 11 месяцев. Занятия проводятся в группах до 15 человек.

Для обучения принимаются все желающие. Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в МКОУ СОШИ № 16 для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями через индивидуальный образовательный маршрут с учетом их психофизиологических особенностей. В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

### **Объём программы**

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные туристы» составляет 68 часов.

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения по программе – очная.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП «Юные туристы» - групповое занятие.

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные туристы»:

- Групповая работа
- Мини-лекции
- Игра
- Праздник
- Творческая работа
- Экскурсии
- Мастер-класс
- Квест
- Соревнование
- Творческий отчёт и др.

### **Методы проведения занятий**

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:**

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист» составляет 1 год.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут каждое. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа- интернат №16».

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** освоение детьми начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, ценностей общества, природы, здоровья средствами туризма.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

– способствовать формированию первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

– дать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении.

#### *Воспитательные:*

–формировать экологическую культуру;

–воспитывать ответственность, целеустремленность, способность к взаимопомощи взаимовыручке и сотрудничеству;

–воспитывать чувство патриотизма средствами краеведческого материала;

–развивать умение проводить самоанализ деятельности.

#### *Развивающие:*

–развивать логическое мышление, умение рассуждать, умение делать правильные выводы;

–развивать навыки самообслуживания и туристического быта;

–развивать творческое мышление учащихся через решение задач исследовательского характера;

–создавать условия для активной познавательной и практической деятельности учащихся;

–формировать навыки работы с туристическим снаряжением.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план (стартовый уровень)

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Опрос
<b>1.</b>	<b>Раздел «Юный турист открывает мир»</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
1.1.	Россия – наша Родина.	4	2	2	Тестирование
1.2.	Родной Кузбасс. Горная Шория	4	2	2	Викторина
1.3.	Природа и достопримечательности Кузбасса	4	2	2	Дидактическая игра
1.4.	Поселок Ортон – наша мая Родина	4	2	2	Тест
1.5.	Контроль	2	-	2	Игра-викторина
<b>2.</b>	<b>Раздел «Здоровье в рюкзаке»</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	
2.1.	Как устроен человек?	4	2	2	Викторина
2.2.	От чего болеет турист в походе?	4	2	2	Тест-опрос
2.3.	Походная аптечка.	2	1	1	Игра
2.4.	Физическая подготовка туриста.	8	2	6	Контрольные нормативы

2.5.	Контроль	2	-	2	Игра-викторина
3.	Раздел «Азбука туризма»	14	5	9	
3.1.	Кто такой турист?	4	2	2	Опрос
3.2.	Снаряжение туриста.	4	1	3	Тестирование
3.3.	Питание в туристском походе	2	1	1	Опрос
3.4.	Правила движения в походе, преодоление препятствий	2	1	1	Наблюдение
3.5.	Контроль	2	-	2	Соревнование «Полоса препятствий»
4.	Раздел «Спортивное ориентирование»	14	7	7	
4.1.	Ориентирование. Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки.	6	3	3	Дидактические игры
4.2.	Компас. Работа с компасом	2	1	1	Опрос
4.3.	Туристическая игратека	4	3	1	Наблюдение
4.4.	Контроль	2	-	2	Соревнование
	Итого:	68	28	40	

### Содержание учебного плана 1 года обучения (стартовый уровень)

#### Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. (2ч.)

**Теория:** знакомство с учащимися. Разъяснение целей и задач, содержания работы, формы занятий. Расписание занятий. Требования к дисциплине, внешнему виду. Органы самоуправления. Ознакомление со списком используемых материалов. Инструкция по технике безопасности

**Практика:** игра «Как я знаю технику безопасности»

**Форма контроля:** игра

### Раздел 1. Юный турист открывает мир (18 ч.)

#### Воспитывающий компонент:

- воспитание чувства патриотизма средствами краеведческого материала;
- приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;

#### Тема 1.1. Россия – наша Родина (4 ч.)

**Теория:** Наша родина Россия. Символика России.

**Практика:** Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг».

Конкурс – викторина «Герб – флаг – гимн».

**Форма контроля:** тестирование

#### Тема 1.2. Родной Кузбасс. Горная Шория (4 ч.)

**Теория:** Наш край Кузбасс. Символика Кузбасса. Профессии Кузбасса. Символы Междуреченского округа. Знаменитые земляки.

**Практика:** Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг».

Конкурс – викторина «Герб – флаг – гимн».

**Форма контроля:** викторина

#### Тема 1.3. Природа и достопримечательности Кузбасса (4 ч.)

**Теория:** Природа Кузбасса. Растительный и животный мир Кузбасса. Красная книга Кемеровской области. Полезные ископаемые края. Что даёт наш край стране. Семь чудес Кузбасса.

**Практика:** Виртуальные экскурсии в краеведческие музеи Кузбасса. Заочные экскурсии на предприятия Кузбасса. Составление альбома «Семь чудес Кузбасса». Дидактическая игра

**Форма контроля:** дидактические игры



#### **Тема 1.4. Поселок Ортон, поселок в котором мы живем (4 ч.)**

**Теория:** Город, в котором мы живём; наш родной край, наша малая Родина, здесь мы родились. Возникновение и развитие города (поселка): первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия города (поселка).

Сведения о местных достопримечательностях, предприятиях, учреждениях культуры и быта. Улицы нашего города (поселка). Как они называются? В честь кого названы?

**Практика:** Тематические прогулки, экскурсии, ознакомления с объектами ближайшего социального окружения. Дидактические игры. Тестовые задания.

**Форма контроля:** тест

### **Раздел 2. Здоровье в рюкзаке (20 ч)**

#### **Воспитывающий компонент:**

- воспитание ответственности, целеустремленности, способности к взаимопомощи взаимовыручке и сотрудничеству.

#### **Тема 2.1. Как устроен человек? (4 ч.)**

**Теория:** Как я родился. Из чего я состою. Клетки и органы человеческого тела. Человек живой, единый организм. Чем человек отличается от животных?

**Практика:** Дидактические игры: «Внешнее строение человека», «Назовите части тела человека», «Какие органы есть у человека?», «Найди лишнее слово».

**Форма контроля:** викторина

#### **Тема 2.2. От чего болеет турист в походе? (4 ч.)**

**Теория:** Соблюдение гигиенических норм и требований в походе. Почему нельзя пить из водоёмов. Почему опасно рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы.

Травмы и заболевания в походе. Тепловой и солнечный удар, ожоги, обморожение. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

**Практика:** Игры и творческие задания «Что такое здоровье? Какое состояние человека называют болезнью? Почему человек болеет?» Вредные привычки. Влияние погоды, воздуха и воды на здоровье человека. Закаливающие процедуры. Зимний лесной воздух, его оздоравливающее значение. Комплекс упражнений, укрепляющих организм.

**Форма контроля:**

#### **Тема 2.3. Походная аптечка (2 ч.)**

**Теория:** Что такое походная аптечка. Что входит в походную аптечку. Хранение и транспортировка аптечки.

История народной медицины. Знакомство с лекарственными растениями. Лекарство под ногами.

**Практика:** Оказание первой помощи. Обработка ран, перевязки. Формирование походной аптечки.

**Форма контроля:** игра

#### **Тема 2.4. Физическая подготовка туриста (8 ч.)**

**Теория:** Виды беговых упражнений, комплексы упражнений на развитие силы, выносливости, скорости. Техника выполнения упражнений. Техника безопасности.

**Практика:** Общеразвивающие упражнения, подвижные игры, занятия тренировочного характера, спортивные и подвижные игры, эстафеты с туристскими элементами.

- *Беговые и общеразвивающие упражнения* (бег, бег трусцой, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, отжимания, приседания, планка и т.д.).

- *Подвижные игры* (примеры игр):

«Охота на дракона» - игра направлена на развитие быстроты, меткости броска, точности приема и передачи мяча и игровое мышление.

«Хвост ящерицы» - игра направлена на развитие быстроты перемещения с координационной направленностью, а также ловкости с проявлением быстроты реакции.

«Быстро – по местам» - игра направлена на развитие игрового мышления, быстроты реакции и быстроты.

«Космонавты» - игра направлена на развитие быстроты перемещения с координационной направленностью, а также ловкости с проявлением быстроты реакции.

А также «вышибалы», «снайпер», «пионербол», футбол и другие игры с мячом.

• *Эстафеты с элементами туризма* (примеры эстафет):

«Переправа через болото» - переход через условное болото: у детей вырабатываются не только такие физические качества, как ловкость, чувство баланса, гибкость, но и формируется начальное представление и некоторый навык преодоления заболоченной местности.

Три варианта эстафеты:

1) по «фишкам» (на «медвежьих лапах»);

2) по «кочкам»;

3) по «гати» (по настилу из жердей).

«Ловкачи» (переправа мятником) – эстафета направлена на развитие ловкости и силы мышц рук.

**Форма контроля:** контрольные нормативы

### Раздел 3. Раздел «Азбука туризма» (14 ч.)

**Воспитывающий компонент:**

- воспитание ответственности, целеустремленности, способности к взаимопомощи взаимовыручке и сотрудничеству.

#### Тема 3.1. Кто такой турист? (4 ч.)

**Теория:** Знакомство с понятием «туристы». Виды туризма. Кодекс туристской чести.

**Практика:** Дидактическая игра «Собираемся в поход». Рисунок на тему «Кого возьмешь в поход».

**Форма контроля:** Опрос

#### Тема 3.2. Снаряжение туриста (4 ч.)

**Теория:** Рюкзак, палатка, аптечка, кружка, ложка, миска. Для чего они нужны? Из какого материала изготовлены.

**Практика:** Укладка рюкзака. Установка палатки.

**Форма контроля:** тестирование

#### Тема 3.3. Питание в туристском походе (2 ч.)

**Теория:** Значение правильного питания в походе.

Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов.

**Практика:** Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода.

**Форма контроля:** опрос

#### Тема 3.4. Правила движения в походе, преодоление препятствий (2 ч.)

**Теория:** Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп.

Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

**Практика:** Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

**Форма контроля:** наблюдение

### Раздел 4. Спортивное ориентирование (14 ч.)

**Воспитывающий компонент:**

- воспитание ответственности, целеустремленности, способности к взаимопомощи взаимовыручке и сотрудничеству;

#### **Тема 4.1. Ориентирование. Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки (6 ч.)**

**Теория:** Основные стороны горизонта. Ориентирование на местности. Ориентирование по местным признакам.

**Практика:** Дидактическая игра с планом группы. Определение сторон горизонта.

Ориентирование в парке (лесу). Спортивный лабиринт.

**Форма контроля:** дидактические игры

#### **Тема 4.2. Компас. Работа с компасом (2ч.)**

**Теория:**

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

**Практика:** Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

**Форма контроля:** опрос

#### **Тема 4.3. Туристическая игратека (4 ч.)**

**Практика:** Дидактические игры на усвоение правил подготовки к походу, безопасного поведения на природе и во время движения («Собери рюкзак», «Какие мы туристы», «Отгадай правило», «Правильно – неправильно»).

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Не замочи ног», «Пробеги – не упади».

Игры-соревнования с элементами туристской техники: «Белки-стрелки»; «Следопыты», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход», «Весёлая эстафета», «Бег в мешках», «Не урони шарик», «Наполни стакан».

Игры по ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный», «Поиск клада».

Занимательные игры интеллектуально-спортивного характера («12 записок», «Стрелки»), разгадывание кроссвордов, ребусов на туристско-краеведческие темы, игры-пантомимы, мастерская «Очумелые ручки».

«Видео поляна». Демонстрация мультфильмов, слайдов, документальных фильмов о путешествиях.

**Форма контроля:** наблюдение

### **Планируемые результаты освоения программы**

**К концу обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями:**

**Предметные (образовательные):**

- сформированность первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- владение понятиями о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении.

**Метапредметные:**

- умение рассуждать, умение делать правильные выводы;
- владение навыками самообслуживания и туристического быта;
- умение решать задачи исследовательского характера;
- владение навыками работы с топографической картой и спортивного ориентирования;
- владение навыками работы с туристическим снаряжением.

**Личностные:**

- сформированность экологической культуры;
- воспитание ответственности, целеустремленности, способности к взаимопомощи и взаимовыручке и сотрудничеству;

- воспитание чувства патриотизма средствами краеведческого материала;
- умение проводить самоанализ деятельности.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, утверждается заместителем директора МКОУ СОШИ № 16 по УВР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 25 мая

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	68	34	2 раза в неделю по 1 часу	68

### Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Для реализации программы необходимо наличие:

- отдельного помещения с посадочными местами и столами;
- компьютерной техники, в том числе компьютеров, сканера, принтера; а также фото- и видеокамер, телевизора;
- дидактического материала: географические карты Кемеровской области, Таштагольского района, иллюстрации, фотографии, таблицы, схемы, видео презентации по темам.
- оборудование: тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех учащихся;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

На занятиях используются схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений.

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Не замочи ног», «Пробеги – не упали», помогают детям осваивать и быстро выполнять двигательные задания, совершенствуют технику преодоления препятствий, совместных с партнёрами действий.

Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице, можно использовать на занятиях по познавательному развитию.

Прогулки-походы – форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками. Большое внимание во время походов уделяется овладению техникой «туристского шага». Во время передвижения, чтобы дети не утомлялись от однообразия движений, используются разные виды ходьбы: со сменой положения рук, высоким поднятием коленей (как аист, журавль, цапля), на носках, с подпрыгиванием до ветки. На месте стоянки можно организовать ходьбу змейкой между деревьями; прыжки с пеньков, метание шишек, лазание по деревьям. Таким образом, шаг за шагом дети овладевают правильной техникой выполнения движений, совершенствуют двигательную деятельность. В походе складывается множество ситуаций для проявления детской дружбы, отзывчивости, щедрости. Нередко такие ситуации педагоги создают специально.

### Структура прогулки-похода

Эффективность прогулок-походов напрямую зависит от соблюдения санитарно- гигиенических условий. Поход с детьми на природу требует тщательной подготовки.

Организаторам важно предусмотреть меры безопасности и предупреждения травматизма детей. Накануне похода нужно обязательно подсчитать его дальность, определить его продолжительность, обследовать дорогу, места стоянок и игр. Важно найти удачные сочетания физических нагрузок с отдыхом; продумать, какие движения целесообразнее использовать на тех или иных участках дороги. Продолжительность прогулки, а также протяжённость маршрута могут варьироваться, в зависимости от здоровья и подготовленности детей.

### **Материально-техническое обеспечение**

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации данного приложения к программе необходимо:

<b>Модели</b>	
Глобус. Физические карты РФ, Кемеровской области, Таштагольского района, планкарты.	
<b>Альбомы</b>	
«Лекарственные растения», «Грибы» «Правила поведения на природе» «Типы костров»	«Узнай по следам» «Загадки о туризме» «Что нас окружает»
<b>Атласы</b>	
Атлас Кемеровской области для школьников Атлас «Природоведение»	Географический атлас Атлас животных
<b>Туристское снаряжение</b>	
Палатка, рюкзаки, туристические коврики, костровое оборудование, походная аптечка, ремонтный набор	верёвки мелкие (для верёвочного курса), компасы

### **Кадровое обеспечение**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

### Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
<b>Введение в ДООП</b>		
<b>Текущий контроль (на начало реализации программы)</b>	1.1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. – знание техники безопасности.	опрос
<b>Текущий контроль</b>	<b>Раздел 2. Юный турист открывает мир</b>	<b>Презентация творческий работ</b>
	2.1. Россия – наша Родина. - знание символики РФ (флаг, гимн) - умение составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - умение самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.	
	2.2. Родной Кузбасс. Горная Шория. - знание символики Кузбасса; - знание основных профессии Кузбасса; - знание символов Междуреченского округа; - знаменитые земляки. - умение составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - умение самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.	
	2.3. Природа и достопримечательности Кузбасса - знание природы Кузбасса; растительный и животный мир Кузбасса; владение красной книгой Кемеровской области; полезные ископаемые края; что даёт наш край стране; семь чудес Кузбасса; - умение последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать программный материал - умение составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии	
2.4. Поселок Ортон – наша мая Родина - Город, в котором мы живём; - наш родной край, наша малая Родина, здесь мы родились; - Возникновение и развитие города (поселка): первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия города (поселка).		

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
	<p>- Сведения о местных достопримечательностях, предприятиях, учреждениях культуры и быта. Улицы нашего города (поселка). Как они называются? В честь кого названы?</p> <p>- умение формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.</p>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Раздел 3.Здоровье в рюкзаке</b>	Коллективная рефлексия
	<p>3.1 Тема: Как устроен человек? -Как я родился. Из чего я состою. Клетки и органы человеческого тела. Человек живой, единый организм. Чем человек отличается от животных?</p>	
	<p>3.2. Тема: От чего болеет турист в походе? - соблюдение гигиенических норм и требований в походе. Почему нельзя пить из водоёмов. Почему опасно рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы. - знание травм и заболеваний в походе: Тепловой и солнечный удар, ожоги, обморожение. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.</p>	
	<p>3.3. Походная аптечка - знание что такое походная аптечка. Что входит в походную аптечку. Хранение и транспортировка аптечки. - история народной медицины. Знакомство с лекарственными растениями. Лекарство под ногами. - умение составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии</p>	
<p>3.4. Физическая подготовка туриста. - знание видов беговых упражнений, комплексы упражнений на развитие силы, выносливости, скорости. - владение техникой выполнения упражнений; - знание техники безопасности.</p>		
<b>Текущий контроль</b>	<b>Раздел 4. Азбука туризма</b>	Коллективный анализ работ
	<p>4.1. Кто такой турист? - владение с понятием «туристы». Виды туризма. Кодекс туристской чести. - умение составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии.</p>	
	<p>4.2. Снаряжение туриста. - владением понятиями «Рюкзак, палатка, аптечка, кружка, ложка, миска» Для чего они нужны? Из какого материала изготовлены.</p>	



Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
	<p>- умение составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</p> <p>4.3. Питание в туристском походе</p> <p>- знание значением правильного питания в походе.</p> <p>- владением организацией организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.</p> <p>- умение составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии</p> <p>4.4. Правила движения в походе, преодоление препятствий</p> <p>- владением порядком движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп.</p> <p>- знание обязанностей направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.</p> <p>- знание общей характеристики естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.</p> <p>- умение составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.</p>	
<p><b>Аттестация по завершению реализации программы</b></p>	<p><b>Раздел 5. Спортивное ориентирование</b></p>	<p>Игра-испытание</p>
	<p>5.1. Ориентирование. Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки.</p> <p>- знание основных сторон горизонта.</p> <p>- владение умениями ориентированием на местности. Ориентирование по местным признакам.</p> <p>- умение составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.</p>	
	<p>5.2. Компас. Работа с компасом</p> <p>- знание, что такое компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.</p>	

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
	- владением действиями с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.	
	5.3. Туристическая игратека - Дидактические игры на усвоение правил подготовки к походу, безопасного поведения на природе и во время движения.	

### Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный турист» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №2).

### Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Юный турист» включает:

Дидактический материал: наглядные пособия, краеведческая литература для чтения, книги, технологические карты экскурсий, фотографии, тесты, кроссворды по темам, видеоматериалы, компьютерные презентации по темам, аудиозаписи.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1.	Введение в ДООП Инструктаж по ТБ.	Беседа, игра, путешествие, творческая работа	Индивидуальная работа, работа в группах, коллективная	Наглядные пособия, краеведческая литература для чтения, сведения из интернета – сайт школы №16, живая история и т.д., книги, брошюры, газетные материалы	Компьютер, телевизор, мультимедийный проектор, экран	Опрос
2.	Юный турист открывает мир	Практическая работа, сообщение, беседа, сочинение	Работа коллективная, парная	Технологические карты экскурсий, фотографии, тесты	Компьютер, телевизор, мультимедийный проектор, экран	Коллективная рефлексия

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
		экскурсия				
3.	Здоровье в рюкзаке	Путешествие, беседа, лекция, творческий конкурс, семинар	Работа коллективная, парная	Кроссворды по темам, видеоматериалы с документальными	Путешествие, беседа, лекция, творческий конкурс, семинар	Контрольные нормативы
4.	Азбука туризма	Практическая работа, рассуждение, лекция, проект, творческая работа, зачет	Работа	Практическая работа, рассуждение, лекция, проект, творческая работа, зачет	Работа	Соревнование «Полоса препятствий»
5.	Спортивное ориентирование	Практическая работа, рассуждение, лекция, проект, творческая работа, зачет	Коллективная работа	Практическая работа, рассуждение, лекция, проект, творческая работа, зачет	Трасса, беседа, лекция, игра	Соревнование

## Воспитательный модуль

**Цель воспитательного модуля:** формирование гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию и привитие ему нравственных принципов на основе уровня экологической культуры; воспитание чувства патриотизма средствами краеведческого материала.

### Задачи воспитательного модуля:

- формировать гармонично, духовно развитую, социально-активную личность учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию и привитие ему нравственных принципов на основе уровня экологической культуры;

- воспитывать чувства патриотизма средствами краеведческого материала.

### Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- Опора на основные ценностные ориентиры, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь и уважение к Родине, к родному краю, семье и т.
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;
- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;
- демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма, человеколюбия, добросердечности (на основе подбора соответствующих текстов, задач, проблемных ситуаций и пр.).

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- ключевые образовательные события;
- мероприятия по ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, направленных на поддержку профессионального самоопределения;
- создание условий для социального роста учащихся;
- поддержка творчества и социальной активности учащихся;
- участие в знаковых и значимых акциях, фестивалях, конкурсах различного уровня.

В ходе освоения ДООП «Юный турист» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- Игра
- Мастер-класс
- Квест
- Соревнование

Результатом освоения программы воспитания станет:

- приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- сформированность уровня экологической культуры;
- воспитание ответственности, целеустремленности, способности к взаимопомощи взаимовыручке и сотрудничеству;
- воспитание чувства патриотизма средствами краеведческого материала;

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до

начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора ОУ по УВР. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МБОУ СОШИ №16.

## Список литературы

1. Алексеев, А. А. Питание в туристском походе [Текст] / А. А. Алексеев. – Москва, 1995.
2. Антропов, К. А. Узлы [Текст] / К. А. Антропов, М. Ю. Расторгуев. - Москва, 1994.
3. Большакова, Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1-6.
4. Грехова, Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми [Текст] / Л. И. Грехова. - Москва, 2002.
5. Детский туризм и краеведение: Рекламный справочник. М., 1994.
6. Завьялова, Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 2. С. 45–50.
7. Завьялова, Т. П. Методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий с использованием подвижных игр в процессе подготовки юных туристов (из опыта работы) [Текст] / Т. П. Завьялова. - Тюмень, 1993.
8. Земскова-Названова, Л. И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами [Текст] / Л. И. Земскова-Названова. – Москва, 2006.
9. Климова Т., Таранкова Н. Мы открываем мир: Программа экологического образования дошкольников / Дошкольное воспитание. 1996. № 7. С. 20–25.
10. Колбовский, Е. Ю. Экологический туризм и экология туризма [Текст] /Е. Ю. Колбовский. - Москва, 2011.
11. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «С чего начинается Родина...» // Управление ДООУ. 2002. № 6.
12. Куликов, В. М. Знатоки идут по фотоследу: Настольная топографическая игра [Текст] / В. М. Куликов. - Москва, 1996.
13. Куликов, В. М. Походная туристская игротека. Сборник № 2 [Текст] / В. М. Куликов. - Москва, 1994.
14. Мальшакова, В. Е. Воспитание грамотного пешехода. Сборник методических материалов для работы воспитателей с детьми дошкольного возраста [Текст] / В. Е. Мальшакова. - Тюмень, 1992.
15. Мир и человек. Географический атлас / ред. И.К. Жданова.- Москва, 1988–1991.
16. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Сморуковой.- Санкт-Петербург, 1998.
17. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие [Текст] / Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина.- Москва, 2001.
18. Остапец, А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации [Текст] /А. А. Остапец. - Москва, 2001.
19. Приступа Е.И. Здоровье ребёнка как социальная ценность // «Знание. Понимание. Умение». 2007. № 1.
20. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей.- Москва, 1995.
21. Соболева, А. В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей [Текст] /А. В. Соболева. - Москва, 2000.
22. Сулейманов, И. И. Основы воспитания координационных способностей: Лекция [Текст] / И. И. Сулейманов. – Омск: ОГИФК, 2001
23. Сулейманов, И.И. Общее физкультурное образование: Учебник. Т. [Текст] / И. И. Сулейманов, В. И. Михалев и др.- Москва, 2001.
24. Школьное физкультурное образование. Омск, 1998.
25. Шибаев, А.С. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? Программированные задания [Текст] / А. С. Шибаев. - Москва, 1996.
26. Школьник, Ю. К. Атлас животных [Текст] / Ю. К. Школьник, Е. А. Золотарева. - Москва, 2011.
27. Юные инструкторы туризма. Москва, 2014.
28. Юные туристы-краеведы. Москва, 2014.

## Список терминов:

1. Абразия – процесс разрушения волнами берегов рек, морей, озер, водохранилищ.
2. Аварийная ситуация – опасная ситуация, при которой избежать происшествия невозможно.
3. Аварийно-спасательная служба – совокупность органов управления и средств, предназначенных для решения задач по предупреждению и ликвидации ЧС, функционально объединенных в единую систему, основу которой составляют аварийно- спасательные формирования.
4. Адаптация – приспособление организма к изменяющимся условиям.
5. Азимут – горизонтальный угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от северного направления меридиана до заданного направления в пределах от 0 до 360 градусов.
6. Акья – сани для транспортировки пострадавших, грузов в горных условиях, при проведении промалып спасательных технологий.
7. Альтитуда – высота точки местности над уровнем моря, то же, что и абсолютная высота.
8. Анестезия – обезболивание.
9. Анорак – легкая, непродуваемая куртка с капюшоном.
10. Антибиотики – лекарственные вещества, подавляющие рост бактерий, вирусов, микроорганизмов.
11. Антипиретики – жаропонижающие лекарственные средства.
12. Антифобические средства – лекарства, применяемые для снятия страха, тревоги, повышенной возбудимости.
13. Афтершоки – подземные толчки, следующие за основным толчком землетрясения. Аффект – относительно кратковременное, сильно и бурно протекающее эмоциональное переживание: ярость, ужас, отчаяние. Сопровождается резкими выразительными движениями, криком, плачем.
14. Базальт – горная порода вулканического происхождения.
15. Балл – условная цифровая единица для оценки какого-либо явления (силы ветра, облачности, волнения моря).
16. Барометр – прибор для измерения атмосферного давления.
17. «Беседка» – комплект страховочной системы, состоящий из поясного ремня, образующего петли и бедренные кольца.
18. Бивак (бивуак) – место для отдыха или ночлега. Подробнее
19. Бриз – слабый береговой ветер, дующий днем с моря на сушу, а вечером с суши на море.
20. Вест – запад; западный ветер.
21. "Восьмёрка" - спусковое устройство.
22. Вывих – смещение кости в суставе.
23. Выживание – способность человека жить в экстремальных условиях.
24. Гавань – прибрежное водное пространство для стоянки судов.
25. Гак – стальной крюк, используемый для подъема грузов, крепления канатов, цепей. Гангрена – омертвление ткани, органа, части тела вследствие нарушения кровоснабжения.
26. Гейзер – горячий подземный источник.
27. Гидросфера – водная оболочка Земли.
28. Гипертермия – перегревание организма.
29. Гипоксия – недостаток кислорода в организме, кислородное голодание.
30. Гипоцентр – центральная точка очага землетрясения.
31. Гляциология - наука о природных льдах во всех его разновидностях на поверхности земли, в атмосфере, гидросфере и литосфере. Подробнее
32. Горная болезнь – болезненное состояние, возникающее вследствие кислородного голодания при подъеме на большую высоту (свыше 3000-3500 м).
33. Градусная сеть Земли – система параллелей и меридианов.
34. Гражданская оборона (ГО) – система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения.
35. Диспноэ – затрудненное дыхание, одышка.
36. Дрейф – движение предметов по воде под действием ветра или течения.
37. Жизнеобеспечение – система мероприятий и средств для поддержания жизни.

38. Землетрясение – подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии Земли и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний (волн).

39. Зимник – дорога, проложенная по снегу.

40. Зюйд – юг; южный ветер.

41. «Иглу» – снеговая хижина куполообразной формы.

42. Ил – вязкий осадок на дне водоема.

43. Ингалятор – аппарат для введения в организм через дыхательные пути лекарственных веществ или кислорода.

44. Инсульт – острое нарушение мозгового кровообращения.

45. Интоксикация – отравление организма ядовитыми веществами.

46. Инфаркт – прекращение тока крови при спазме артерий или их закупорке.

47. Инъекция – введение лекарственных растворов.

48. Капилляр – самый тонкий кровеносный сосуд.

49. Карабин – разъемное соединительное металлическое звено, используемое как элемент крепления для быстрого соединения веревок с другими элементами снаряжения (страховочная обвязка, крюк) при страховке, навеске перил, а также в качестве блока или тормозного устройства.

50. Карта – чертеж поверхности Земли или звездного неба.

51. Катаклизм – резкий перелом, разрушительный поворот, катастрофа.

52. Катастрофа – событие с несчастными, трагическими последствиями, крупная авария с человеческими жертвами.

53. Код – система условных обозначений и сигналов.

54. Конвульсия – сильная судорога всего тела.

55. Кратер – чашеобразное углубление в вершине вулкана.

56. Курвиметр – прибор для определения расстояния на карте.

57. Лава – расплавленная, раскаленная жидкая или очень вязкая масса, изливающаяся на поверхность Земли при извержении вулкана.

58. Лавины – снежный обвал, масса снега, низвергающаяся с гор с огромной разрушительной силой.

59. Лавинное снаряжение – специальное снаряжение, применяемое для поиска попавших в лавину людей.

60. Лагуна – морской залив, отделенный от моря песчаной косой.

61. Лаз – узкое отверстие для лазанья.

62. Ледовый якорь – однорогий якорь, который вставляют в лунку во льду или закрепляют за выступающую часть льдины.

63. Ледостав – замерзание воды в водоемах.

64. Лесная охрана – специальная служба для охраны лесов.

65. Локализация – ограничение распространения.

66. Магма – расплавленная, густая, преимущественно силикатная масса глубинных зон Земли.

67. Манометр – прибор для измерения давления.

68. Маркировка маршрутов – разметка маршрутов походов и путешествий с помощью системы условных знаков.

69. Маршрут – заранее намеченный или установленный путь следования, направление, порядок пути.

70. Масштаб – отношение длины линии на карте (чертеже) к реальной величине.

71. МЧС России – Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

72. Навык – практическое умение, выработанное в процессе обучения, тренировки.

73. Обморок – внезапная кратковременная потеря сознания.

74. Одышка – учащенное и затрудненное дыхание. Озноб – дрожь, болезненное ощущение холода.

75. Опасное природное явление – событие природного происхождения, которое по интенсивности, масштабу, продолжительности воздействия может оказать отрицательное действие.

76. Оползень – отрыв и перемещение массы горных пород и земли вниз под действием силы тяжести.

77. Опыт – совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений.



78. Ориентация – определение местонахождения.
79. Ориентирование – определение местонахождения относительно сторон горизонта и окружающих предметов.
80. Очаг землетрясения – область возникновения подземного удара.
81. Очаг поражения – ограниченная территория, в пределах которой произошли массовая гибель и поражение людей, животных, растений, разрушения объектов народного хозяйства.
82. Перевал – понижение в гребне горного хребта или массива.
83. Перелом – внезапное нарушение целостности кости в результате воздействия силы, превышающей уровень ее прочности.
84. Пещера – находящееся под землей полое пространство с выходом (ами) наружу.
85. Природная катастрофа – стихийное бедствие особо крупных масштабов и с наиболее тяжелыми последствиями, сопровождающееся необратимыми изменениями ландшафта и других компонентов окружающей природной среды.
86. Профессиональные болезни – болезни, в возникновении которых преимущественную или исключительную роль играют профессиональные вредности.
87. Профилактика – совокупность предупредительных мероприятий.
88. Рация – переносная радиостанция.
89. Рельеф – строение земной поверхности.
90. Спазм – судорога, сокращение мышц.
91. Спасатель – гражданин, подготовленный на проведение аварийно-спасательных работ.
92. Спасательный жилет – индивидуальное средство самостраховки при работе и пребывании в воде.
93. Спасательные средства – совокупность технических средств для спасения людей.
94. Сустав – место подвижного соединения костей.
95. Токсин – ядовитое вещество.
96. Топография – измерение поверхности Земли и нанесение изображения местности на карту.
97. Травма – внезапное нарушение целостности органа или ткани. Траектория – путь движения тела или точки.
98. Тревога – сигнал об опасности, беспокойство, волнение.
99. Тренажер – устройство для тренировки, выработки навыков движения и поведения. Трясина – зыбкое, болотистое место.
100. Ураган – ветер разрушительной силы.
101. Фельдшер – помощник врача. Фирн – слежавшийся, плотный снег. Флора – растительный мир.
102. Цунами – морские волны, возникающие в результате подводных или прибрежных землетрясений.
103. Человеческий фактор – совокупность анатомических, физиологических и психологических особенностей человека, оказывающих влияние на эффективность его деятельности.
104. Чрезвычайная ситуация (ЧС) – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
105. Шалаш – укрытие из жердей, покрытых ветками, травой, соломой, тканью. Шеврон – нашивка на рукаве.
106. Шина – приспособление для создания неподвижности больной или поврежденной части тела.
107. Широта – расстояние от экватора по меридиану в градусах.
108. Шторм – сильная буря.
109. Штормовое предупреждение – заблаговременное оповещение организаций и населения о возможности возникновения особо опасных гидрометеорологических явлений.
110. Эвакуация – вывоз, вывод людей из опасной зоны ЧС.
111. Экватор – воображаемая окружность, делящая земной шар на Северное и Южное полушарие.
112. Эпицентр – область на поверхности Земли, расположенная над очагом землетрясения.
113. Эрозия – полное или частичное разрушение поверхности земли.
114. Юрта – переносное конусообразное жилище.

**Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе**  
**Критерии оценивания устных ответов**

**«Высокий уровень»**, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать программный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**«Средний уровень»**, если учащийся:

1. Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал систематизировано, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; недостаточно аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов, но допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает недостаточно полно на вопросы педагога, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

**«Низкий уровень»**, если учащийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.