



Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №16»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
педагогическим советом
Протокол от 30.08.24 № 8

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ № 16
Коноваленко Л.М.
Приказ № 65 от 31.08.24



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Наш край родной»**

Возраст учащихся: 11 - 13 лет 11 месяцев
Срок реализации: 2 год

Разработчик:
Куликова Анастасия Викторовна,
педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2024

Оглавление	
Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы.....	7
Адресат программы.....	7
Объём программы.....	7
Формы обучения и виды занятий по программе.....	8
Срок освоения программы.....	9
Режим занятия.....	9
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	10
Учебный план 1 года обучения.....	11
Содержание учебного плана 1 года обучения.....	12
Учебный план 2 года обучения.....	14
Содержание учебного плана 2 года обучения.....	14
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	19
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
Календарный учебный график.....	15
Этапы и формы аттестации.....	16
Оценочные материалы.....	18
Методические материалы.....	20
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	20
Воспитательный модуль.....	22
Список литературы.....	28
Приложение №1.....	30
Приложение №2.....	32
Приложение №3.....	34
Приложение №4.....	35
Приложение №5.....	35
Приложение №6.....	36
Приложение №7.....	38
Приложение №8.....	38

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш край родной»
Разработчик программы:
Куликова Анастасия Викторовна, педагог дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы:
Куликова Анастасия Викторовна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
Цель программы:
создание условий для развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащегося через приобщение к истории родного края, посредством формирования навыков поисково-исследовательской, экскурсионной работы средствами краеведения.
Задачи программы:
<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для формирования у учащихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Кузбасса в историко-культурное наследие региона; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Кемеровской области. <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать учащихся к расширению и углублению знаний, дополняющих школьную программу по окружающему миру; • способствовать формированию умения и навыки исследовательской и поисковой деятельности;
Возраст учащихся:
от 11 до 13 лет 11 месяцев
Год разработки программы:
2021, внесены изменения: 2024
Сроки реализации программы:
2 года/лет (всего 2 часа, по 68 часов в год)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ) 2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»; 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)); 6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

<p>деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р);</p> <p>11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);</p> <p>12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);</p> <p>13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);</p> <p>14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;</p> <p>15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;</p> <p>16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;</p> <p>17. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;</p> <p>18. Нормативно-правовые документы учреждения: Устав МКОУ СОШИ №16</p>
<p>Методическое обеспечение программы:</p> <p>дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП, методическая литература</p>
<p>Рецензенты:</p> <p>Внутренняя рецензия:</p>

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш край родной» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наш край родной» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш край родной» (далее ДООП) имеет туристско-краеведческую направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей учащихся и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы основного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что к настоящему времени назрела острая необходимость в воспитании у учащихся активной гражданской позиции, бережного отношения ко всему, чем богата родная земля. Именно с любви к малой Родине, к родному краю начинается формирование любви к своей стране. Память о прошлом, о вековых культурных традициях поможет восстановить связь поколений, пробудить национальное достоинство, воспитать патриота. Всем представленным требованиям отвечает именно концепция краеведческой направленности, которая

предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения, но и включению их в конкретную музейно-краеведческую деятельность. В рамках программы Всероссийского краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» осуществляется участие в научно-практических конференциях, краеведческих конкурсах. Также программа является эффективным вспомогательным средством для расширения кругозора учащихся, позволяет дополнять и развивать комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования. Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы краеведческой направленности, материально-технические условия для реализации которых имеются только на базе МКОУ СОШИ №16.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в том, что она реализуется на основе поэтапного изучения тематических разделов с усложнением материала и повышением требований к необходимым умениям. Также от других подобных программ ее отличает адаптированный материал к конкретному региону – Кемеровской области, городу Междуреченску. Одним из ключевых направлений исследования становится изучение конкретных человеческих судеб, в первую очередь «близких» людей, земляков, членов семьи.

Адресат программы

ДООП «Наш край» разработана для учащихся от 11 до 13 лет 11 месяцев, разновозрастный состав учащихся позволяет легко организовывать работу в группах. Работа в группах позволяет легче усвоить материал. Занятия проводятся в группах до 10 человек.

Данная программа реализуется на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-интернат №16».

Для обучения принимаются все желающие.

Уровень сложности: стартовый (1 год обучения), базовый (2 год обучения).

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями через индивидуальный образовательный маршрут с учетом их психофизиологических особенностей. В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наш край родной» составляет 136 часов: по 68 часов в год.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная.

Занятия могут проводиться по группам или всем составом объединения. Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наш край родной»:

- Самостоятельная индивидуальная работа
- Групповая работа
- Мини-лекции
- Игра
- Выставка
- Конкурс
- Экскурсии
- Встреча с интересными людьми
- Творческая встреча
- Диспут, дискуссия

Типы занятий:

- **Комбинированные** – изложение материала, проверка домашнего задания и пройденного материала, закрепление полученных знаний;
- **Подача нового материала;**
- **Повторение и усвоение пройденного материала** – мониторинг и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- **Закрепление знаний, умений и навыков** – постановка задачи и самостоятельная работа учащегося под руководством педагога;
- **Применение полученных знаний и навыков** – прикладная работа учащегося, использующего на практике приобретенных знаний.

Методы проведения занятий.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наш край родной» составляет 2 года.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут каждое. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащегося через приобщение к истории родного края, посредством формирования навыков поисково-исследовательской, экскурсионной работы средствами краеведения.

Задачи:

обучающие:

- создать условия для формирования у учащихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Кузбасса в историко-культурное наследие региона;

воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Кемеровской области.

развивающие:

- стимулировать учащихся к расширению и углублению знаний, дополняющих школьную программу по окружающему миру;
- способствовать формированию умения и навыки исследовательской и поисковой деятельности;

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения начальный уровень

Цель 1 года обучения: формирование у учащихся понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу в котором живёшь.

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей малой родины, трудовых подвигах земляков;
- познакомить с историей Ортонской школы, с выдающимися педагогами – ветеранами;
- научить составлять родословную своей семьи;
- работать с различными источниками при изучении истории школы, поселка, города.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- формировать познавательный интерес к истории своего края, его людям-фронтовикам, труженикам тыла, ветеранам пионерского и комсомольского движения;

Развивающие:

- углубить и систематизировать знания учащихся по краеведению;
- вовлечь учащихся в общественно-полезную деятельность по изучению, охране историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- формировать коммуникативные умения и речевые навыки, позволяющие вести монолог, диалог, умение брать интервью.

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Опрос
2.	С чего начинается Родина	20	8	12	Презентация творческих работ
3.	История моей школы	18	6	12	Коллективная рефлексия
4.	Уголок России - отчий дом	10	5	5	Игра-испытание.
5.	История родного города	18	6	12	Коллективный анализ работ
	Итого:	68	21	47	

Содержание учебного плана 1 года обучения начальный уровень

- **Воспитывающий компонент:** воспитание чувства гражданской ответственности и патриотизма;

Развитие знаний о людях, внесших значительный вклад в историю и развитие поселка Ортон.

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (2 ч.)

Воспитывающий компонент:

Теория: знакомство с целями и задачами и содержанием работы творческого объединения «Наш край родной». Правила поведения в учреждении. Правила организации рабочего места. Техника безопасности.

Практика: просмотр видеороликов.

Форма контроля: опрос

Тема 2. С чего начинается Родина (20 ч.)

Теория: история моей семьи в фотографиях. Фотография семьи как источник знаний. Виды семейных фотографий. Значение. Происхождение нашей фамилии. Образование, трудовая и общественная деятельность. Связь семьи и школы.

Практика: встреча с интересными людьми, составление вопросов к интервью, организация видеосъемки или аудио съемки. Подготовка к конкурсу исследовательских работ. Отбор материала. Выявление ошибок. Обобщающее занятие. Защита творческих работ на конференции.

Форма контроля: презентация творческих работ

Тема 3. История моей школы (18 ч.)

Теория: моя семья в истории школы. Семья. Школа. Учителя. Предметы. Вехи истории школы: от пионерии до комсомола. Октябрята. Пионеры. Галстук. Значок.

Вымпел. Барабан. Горн. Комсомол. Комсомольский билет. Вожатая. Песня «Взвейтесь кострами...»

Практика: написание исследовательской работы «Связь семьи и школы». Сбор информации, составление презентации «Истоки школы № 16», написание исследовательской работы. Встреча с интересными людьми. Подготовка вопросов для интервью. Составление плана. Видео или аудио съемка. Отчет о проделанной работе.

Форма контроля: коллективная рефлексия

Тема 4. Уголок России - отчий дом (10 ч.)

Теория: экскурсия по достопримечательностям г. Междуреченска. Составление презентации и экскурсии «Красоты г. Междуреченска». Легенды г. Междуреченска. Томь. Уса.

Практика: выставка «Моя Родина в лицах», подготовка докладов и выступлений. Экскурсия в музей «Воинской славы». Опрос «Что нового узнали, что запомнили?». Экскурсия по достопримечательностям г. Междуреченска. Составление презентации и экскурсии «Красоты г. Междуреченска». Обобщающее занятие. Отчет о проделанной работе.

Форма контроля: игра-испытание.

Тема 5. История родного города (18 ч.)

Теория: история города, хроника событий. Выпускники школы воины- интернационалисты. Афганистан. Чечня. Интернациональный долг. Конституционный порядок. Появление первых учебных заведений. Техникум. Училище.

Практика: выставка «История города вчера, сегодня, завтра», проведение экскурсии «Прогулка по городу». составление презентации «Выпускники школы № 16 воины

интернационалисты», написание исследовательской работы. составление презентации и экскурсии «Первые учебные заведения». составление экскурсии «Гуляя по улицам г. Междуреченска». Итоговое занятие. Подведение итогов. Защита творческих работ.

Форма контроля: коллективный анализ работ

Учебный план 2 года обучения базовый уровень

Цель 2 года обучения: формирование умения и навыка общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ.

Задачи 2 года обучения:

Обучающие:

- познакомить с историей города Междуреченска, с её символикой;
- обогатить представления об истории, культуре, достопримечательностях п.

Ортон;

- познакомить с историей моей семьи, научить составлять рассказ о профессиях моей семьи.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- формировать познавательный интерес к истории своего края, его людям-фронтовикам, труженикам тыла, ветеранам пионерского и комсомольского движения;

Развивающие:

- углубить и систематизировать знания учащихся по краеведению;
- вовлечь учащихся в общественно-полезную деятельность по изучению, охране историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- формировать коммуникативные умения и речевые навыки, позволяющие вести монолог, диалог, умение брать интервью;
- сформировать умение поиска, сбора и обработки информационного материала.

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Опрос
2.	Семья-маленькое государство	20	7	13	Коллективная рефлексия

3.	Моя школа	18	7	11	Коллективный анализ работ
4.	История в деталях	10	4	6	Презентация творческих работ
5.	Моя малая Родина	18	7	11	Коллективная рефлексия
	Итого:	68	21	47	

Содержание учебного плана 2 года обучения базовый уровень

- **Воспитывающий компонент:** воспитание у учащихся чувство

гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;

формирование познавательный интерес к истории своего края, его людям-фронтовикам, труженикам тыла, ветеранам пионерского и комсомольского движения

Тема 1: Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (2 ч.)

Воспитывающий компонент:

Теория: правила поведения в учреждении. Правила организации рабочего места. Техника безопасности.

Практика: просмотр видеороликов.

Форма контроля: опрос

Тема 2: Семья-маленькое государство (20 ч.)

Теория: фотография семьи как источник знаний. Виды семейных фотографий.

Значение. Я и мои родители. Происхождение нашей фамилии. Образование, трудовая и общественная деятельность. Связь семьи и школы. Традиции моей семьи. Семейные предания и легенды.

Практика: поиск информации о происхождении фамилии, написание исследовательской работы. Работа с фотографией, составление презентации «История моей семьи». Встреча с интересными людьми, составление вопросов к интервью, организация видеосъемки или аудио съёмки. Рассказ - воспоминание моего прадедушки о памятном историческом событии. Фиксация воспоминаний. Написание исследовательской работы.

Форма контроля: коллективная рефлексия

Тема 3: Моя школа (18 ч)

Теория: вехи истории школы: от пионерии до комсомола. Октябрята. Пионеры. Галстук. Значок. Вымпел. Барабан. Горн. Комсомол. Комсомольский билет. Вожатая. Песня «Взвейтесь кострами...». Школа в военное время. 1941-1945. Воспоминания.

Практика: сбор информации, составление презентации «Истоки школы», написание исследовательской работы. Составление презентации «От пионеров к комсомольцам», проведение экскурсии «Дорогами пионерии». Встреча с интересными людьми. Подготовка вопросов для интервью. Составление плана. Видео или аудио съемка.

Форма контроля: коллективный анализ работ

Тема 4: История в деталях (10 ч)

Теория: составление сборника легенд посёлка Ортона. Моя малая Родина в лицах.

Практика: выставка «Моя Родина в лицах», подготовка докладов и выступлений. Экскурсия в музей «Воинской славы». Опрос «Что нового узнали, что запомнили?». Экскурсия по достопримечательностям г. Междуреченска. Составление презентации и экскурсии «Красоты г. Междуреченска». Обобщающее занятие. Отчет о проделанной работе.

Форма контроля: презентация творческих работ

Тема 5: Моя малая Родина (18 ч)

Теория: История города. Хроника событий. Появление первых учебных заведений. Техникум. Училище. Выпускники школы воины-интернационалисты. Афганистан. Чечня. Интернациональный долг. Конституционный порядок.

Практика: выставка «История города вчера, сегодня, завтра», проведение экскурсии «Прогулка по городу». Составление презентации «Выпускники школы № 16

воины интернационалисты», написание исследовательской работы. Обобщающее занятие. Подведение итогов в зачетной форме. Экскурсия в парк. Опрос «Что нового узнал?».

Форма контроля: коллективная рефлексия

1.4. Планируемые результаты освоения программы**К концу 1 года обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями****Предметные:**

- знание истории малой родины, о трудовых подвигах земляков;
- знание истории Ортонской школы, о педагогах – ветеранах;
- умение составлять родословную своей семьи;
- умение работать с различными источниками и интернет ресурсами.

Личностные

- проявление чувства гражданской ответственности и патриотизма;
- знание о людях, внесших значительный вклад в историю и развитие поселка Ортон;

Метапредметные:

- знание о краеведении;
- участие учащихся в общественно-полезном труде (экскурсия, экологический субботник, трудовой десант, экологическая акция «Чистый Ортон»)
- умение работать с текстами, архивными документами, с людьми.

К концу 2 года обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями**Предметные:**

- знание истории города Междуреченска, знать символику города;
- знание истории, культуры, достопримечательностей п. Ортон;
- умение составлять рассказ о своей семье, о семейных профессиях.

Личностные

- проявление чувства гражданской ответственности и патриотизма;

- знание о людях, внесших значительный вклад в историю и развитие поселка Ортон;

Метапредметные:

- знание о краеведении;
- участие учащихся в общественно-полезном труде (экскурсия, экологический субботник, трудовой десант, экологическая акция «Чистый Ортон»)
- умение проводить поисково-исследовательскую работу.
- умение оформлять и экспонировать собранный материал.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года и утверждается заместителем директора Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат №16» по УВР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	68	34	2 раза в неделю по 1 часу	68
2	2 год обучения	68	34	2 раза в неделю по 1 часу	68

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды)
- технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук), дисковый накопитель);
- канцелярские товары.

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП);

– песни о г. Междуреченске, видео «Город любимый», презентации г. Междуреченска, интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Сроки контроля	Тема/раздел/модуль	Форма аттестации
I год обучения		
Входной контроль	1. <u>Тема: Инструктаж по ТБ.</u> - знание техники безопасности.	Опрос
Текущий контроль	2. <u>Тема: С чего начинается Родина</u> - знание, что такое Родина. - умение составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - умение самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.	Коллективная рефлексия
Промежуточная аттестация	3. <u>Тема: История моей школы</u> - знание истории родной школы; - умение последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать программный материал - умение составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии	Презентация творческих работ
Текущий контроль	4. <u>Тема: Уголок России - отчий дом</u> - знание символики РФ - знание символики родного края - умение делать собственные выводы - умение формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.	Игра-испытание.
	5. <u>Тема: История родного города</u> - знание истории родного города - знание символики родного города	Коллективный анализ работ

	- умение составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии	
II год обучения		
Текущий контроль	1. Тема: Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. - знание техники безопасности.	Опрос
	2. Тема: Семья-маленькое государство - знание, что такое семья - умение правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы - умение самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне	Коллективная рефлексия
Промежуточная аттестация	3. Тема: Моя школа - знание истории школы. - умение формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. - умение составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии	Коллективный анализ работ
Текущий контроль	4. Тема: История в деталях - знание значимых исторических событий. - умение последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать программный материал	Презентация творческих работ
Аттестация по завершении реализации программы	6. Тема: Моя малая Родина - понимание, что такое малая Родина - умение делать собственные выводы - умение формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.	Коллективная рефлексия

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, фотоотчет, отчет, тренинг, зачет, сочинение.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, защита творческих работ, научно-практическая конференция, отчет.

Критериями оценки результативности обучения учащихся являются:

1. критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой,

осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

2. критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;

- качество выполнения практического задания;

- технологичность практической деятельности;

3. критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- культура организации практической деятельности;

- культура поведения;

- творческое отношение к выполнению практического задания;

- аккуратность и ответственность при работе;

- развитость специальных способностей.

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Наш край родной**» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении № 2):

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• **беседа** – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Наш край родной» включает: **Дидактический материал:** наглядные пособия, краеведческая литература для чтения, сведения из интернета – сайт школы №16, живая история и т.д., книги, брошюры, газетные материалы, технологические карты экскурсий, фотографии, тесты, кроссворды по темам, видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках, компьютерные презентации по темам, аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

Раздаточные материалы с инструкцией составления экскурсии, написания исследовательской работы, план защиты доклада на конференции, памятка «Основные этапы разработки экскурсии», методика проведения экскурсии, памятка «Экскурсионные приемы», упражнения для подготовки речевого аппарата (чистоговорки), игры-тренинги, используемые при подготовке начинающих экскурсоводов. **Методика**

«**Интеллектуальная лабильность**» (от 11 до 13 лет 11 месяцев) в модификации С.Н. Костроминой. Используется с целью прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности. **Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению** в средних и старших классах школы (А. Прихожан). Цель: выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева, а также мотивации достижения успеха. **Тест школьной тревожности Филлипса** (9 –14 лет). Цель – выявить уровень тревожности у учащихся. **Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич**

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1 год обучение						
№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	Беседа, игра, путешествие, творческая работа	Индивидуальная работа, работа в группах, коллективная	Наглядные пособия, краеведческая литература для чтения, сведения из интернета – сайт школы №16, живая история и	Компьютер, телевизор, мультимедийный проектор, экран	Опрос

				т.д., книги, брошюры, газетные материалы		
2.	С чего начинается Родина	Практическая работа, сообщение, беседа, сочинение, экскурсия	Работа коллективная, парная	Технологические карты экскурсий, фотографии, тесты	Компьютер, телевизор, мультимедийный проектор, экран	Коллективная рефлексия
3.	История моей школы	Путешествие, беседа, лекция, творческий конкурс, семинар	Работа коллективная, парная	Кроссворды по темам, видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках,	Компьютер, телевизор, мультимедийный проектор, экран	Презентация творческих работ
4.	Уголок России - отчий дом	Практическая работа, рассуждение, лекция, проект, творческая работа, зачет	Работа индивидуальная, коллективная, парная, групповая	Компьютерные презентации по темам, аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.	Компьютер, телевизор, мультимедийный проектор, экран	Игра-испытание.
5.	История родного города	Практическая работа, сообщение, беседа, сочинение, экскурсия	Индивидуальная работа, работа в группах, коллективная	Компьютерные презентации по темам	Компьютер, телевизор, мультимедийный проектор, экран	Коллективный анализ работ
2 год обучение						
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	Беседа, игра, путешествие,	Работа коллективная, парная	Компьютерные презентации по темам	Компьютер, мультимедийный проектор.	Опрос
2.	Семья-маленькое государство	Практическая работа, рассуждение, лекция, проект, творческая работа, зачет	Работа индивидуальная, коллективная, парная, групповая	Компьютерные презентации по темам, аудиозаписи.	Компьютер, мультимедийный проектор, экран	Коллективная рефлексия

3.	Моя школа	Путешествие, беседа, лекция, творческий конкурс, семинар	Работа индивидуальная, коллективная, парная,	Технологические карты экскурсий, фотографии, тесты	Компьютер	Коллективный анализ работ
4.	История в деталях	Беседа, игра, путешествие,	Индивидуальная работа, работа в группах, коллективная	Компьютерные презентации по темам, аудиозаписи.	Компьютер, телевизор, мультимедийный проектор, экран	Презентация творческих работ
5.	Моя малая Родина	Практическая работа, сообщение, беседа, сочинение, экскурсия	Работа коллективная, парная	Технологические карты экскурсий, фотографии, тесты	Мультимедийный проектор, экран	Коллективная рефлексия

Воспитательный модуль

Цель воспитательного модуля:

Воспитание и развитие личности учащегося, имеющей активную жизненную позицию, способной к саморазвитию. Привитие учащимся нравственных принципов на основе знаний, полученных в результате освоения программы краеведческой направленности «Наш край родной».

Создание условий для развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащегося через приобщение к истории родного края, посредством формирования навыков поисково-исследовательской, экскурсионной работы средствами краеведения.

Задачи воспитательного модуля:

- формировать у учащихся исследовательские навыки;
- развивать интерес к познанию истории родного края и своей семьи.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- Комфортность – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- Опора на основные ценностные ориентиры, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь и уважение к Родине, к родному краю, семье и т.
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- Доступность – общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью лично-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся подросткового возраста с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма, человеколюбия,

добросердечности,

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие: создание условий для социального роста учащихся, участие в знаковых и значимых акциях, фестивалях, конкурсах различного уровня.

В ходе освоения ДООП «Наш край родной» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность;
- интервью
- опрос

Результатом освоения программы воспитания станет усвоение учащимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, формирование и развитие осознанного позитивного отношения к нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе.

Список литературы**для педагога:**

1. Квасникова Н.Ю. Авторская программа по курсу «Краеведение». 1999. -123 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://festival.1september.ru/articles/527267/> (дата обращения: 03.09.2020).
2. Козлова О.Г. Внеклассное мероприятие по географии. Урок-конкурс «65 лет Кемеровской области». 2012. -45 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://festival.1september.ru/articles/504384/> (дата обращения 24.12.2020).
3. Панафидина Е.М. Научно-практическая конференция по краеведению для учащихся 3-х классов «Кузбасс — мой край родной». 2004. -67 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://festival.1september.ru/articles/573480/> (дата обращения: 12.02.2021).
4. Рехлов В. Повесть о Михаиле Волкове. Кемерово, М.: Логос, 1972. — 304 с.
5. Скиданова Е.Н. Игра «История земли Кузнецкой»: [Электронный ресурс] – URL: <http://festival.1september.ru/articles/521536/> (дата обращения: 06.05.2021).
6. Соловьев Л.И. География Кемеровской области Природа, М: Кемерово, 2006 – 68 с.
7. Сорвилова О.В. Разработка урока с региональным компонентом «Наш край»: [Электронный ресурс] – URL: <http://festival.1september.ru/articles/562646/> (дата обращения: 12.07.2021).
8. Фадеева С. А Программа курса окружающего мира «Мы здесь живем»: [Электронный ресурс] – URL: <http://festival.1september.ru/articles/562876/> (дата обращения: 19.07.2021).

для учащихся:

1. Антонова Ж.В., Иовенко Г.Е., Медянкина С.М. Градоведение. Программа факультативного курса на примере города Кемерово. М: Кемерово, 2003 – 84 с..
2. Балибалов И.А. Кемерово. Вчера. Сегодня. Завтра. М: Кемерово, 1982 – 66 с.
3. Квасникова Н.Ю. Авторская программа по курсу «Краеведение»: [Электронный ресурс] – URL: <http://festival.1september.ru/articles/527267/> (дата обращения: 15.04.2021).
4. Козлова О.Г. Внеклассное мероприятие по географии. Урок-конкурс «65 лет Кемеровской области»: [Электронный ресурс] – URL: <http://festival.1september.ru/articles/504384/> (дата обращения: 23.03.2021).

5. Панафидина Е.М. Научно-практическая конференция по краеведению для учащихся 3-х классов «Кузбасс — мой край родной»: [Электронный ресурс] – URL: <http://festival.1september.ru/articles/573480/> (дата обращения 28.06.2021).
6. Скиданова Е.Н. Игра «История земли Кузнецкой»: [Электронный ресурс] – URL: <http://festival.1september.ru/articles/521536/> (дата обращения: 16.02.2021).
7. Сорвилова О.В. Разработка урока с региональным компонентом «Наш край»: [Электронный ресурс] – URL: <http://festival.1september.ru/articles/562646/> (дата обращения: 02.03.2021).

Список терминов:

Аналитическое описание - прием рассказа, в котором дается описание составных частей, деталей, их функционального назначения

Архитектура - (лат. architectura - от греч. architekthon - строитель) (зодчество), искусство проектировать и строить здания и др.

Город - крупный населенный пункт, административный, торговый, промышленный и культурный центр.

Деревня - от слов дереу, драть (подготовка участка земли, выдирали кусты, деревья);

Заимка - в старину: земельный участок, занятый кем-нибудь по праву первого владения, обычно вдали от других поселений.

История - (от греч. historia - рассказ о прошедшем - об узнанном), 1) процесс развития природы и общества. 2) Комплекс общественных наук изучающих прошлое .

Кемерово - город, центр Кемеровской области. Расположен на обоих берегах реки Томи. На месте современной центральной части города, при впадении в Томь реки Искитим, в начале XVIII века крестьянином Щегловым была основана деревня, названная по его фамилии. Впоследствии деревня превратилась в крупное село Щеглово (Щегловское), получившее статус города в 1918 г. и название Щегловск. В 1923 г. Щегловск был переименован в г. Кемерово по названию Кемеровского рудника. Кемеровский рудник был назван по имени небольшой деревни Кемерово, основанной в начале XIX века безвестным крестьянином Кемеровым. Возможно, он выходец из тюрко-язычной среды. Фамилия Кемеров могла возникнуть от прозвища **Кемер** - «крутой берег», или **Комур** - «уголь». Есть и еще одно толкование происхождения названия Кемерово. До прихода русских при владении реки Акаевой в Томь был расположен Темир улус - «железный улус», в котором

жили представители местных тюрков. Русские поселенцы до конца XIX века называли Темир улус Темировой деревней, позже Темеровой деревней.

Представители старших поколений и в настоящее время называют город то Кемерово, то Темерово. Переход начальной «т» в «к» был вполне возможен.

Краеведение - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения.

Микрорайон - микро... - первая часть сложных слов, обозначающая малые размеры.

Музей - учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов, памятников естественной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.

Новокузнецк – крупнейший город области. Возник сначала как Кузнецкий острог. Потом стал городом Кузнецком, еще позднее – Сталинском, и позже - городом Новокузнецком.

Область – 1). Часть страны, государственной территории. 2). Крупная административно-территориальная единица.

Областной центр - город с административными, промышленными и другими учреждениями.

Переселенцы – человек, переселившийся с постоянного места жительства в новые, обычно необжитые места.

Площадь - незастроенное большое и ровное место (в городе, селе), от которого в разные стороны расходятся улицы.

Почетный гражданин города - почетный - пользующийся почетом (уважением, оказываемым обществом, окружающими людьми), заслуживающий его; гражданин - лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

Процесс – последовательная смена состояний в развитии.

Разрез - открытая горная разработка.

Район - административно-территориальная единица большого города.

Рельеф – франц (relief - от лат. relevo - поднимаю), совокупность неровностей суши, дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту.

Улус – у некоторых народов Сибири: селение.

Факт - имевший место фрагмент действительности, конкретной ситуации.

Шахта - горнопромышленное предприятие, ведущее подземную добычу полезного ископаемого место добычи его.

Юрта – у некоторых кочевых народов Южной Сибири: переносное конусообразной формы жилище, крытое звериными шкурами.

Явления - общие понятия (революция, восстание) безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников.

Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе
Критерии оценивания устных ответов

«Высокий уровень», если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать программный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.

Правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

«Средний уровень», если учащийся:

1. Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал систематизировано, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; недостаточно аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов, но допускает

ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает недостаточно полно на вопросы педагога, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну- две грубые ошибки.

«Низкий уровень», если учащийся;

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.

Кроссворд «Наш край»

	1	2				
н	у	3		4	5	
о	г			т	б	
7 в	о	л	к	о	в	
о	л	и	е	м	е	
к	ь	с	м	ь	р	
у		т	е		б	
з		в	р		а	
н		я	о			
е		н	в			
ц		к	о			
к		а				

- 1) Крупнейший город Кузбасса.
- 2) О каком полезном ископаемом Петр 1 сказал: «Сей минерал, если не нам, то потомкам нашим зело полезен будет»?
- 3) Родина космонавта Алексея Архиповича Леонова
- 4) Столица Кузбасса
- 5) Главная водная артерия Кузбасса
- 6) Название растения, которое первым зацветает в Кемеровской области
- 7) Разгадав кроссворд, вы получите ключевое слово. Что вы знаете о нем?

Викторина Почемучек

- 1) Кто, когда и где впервые обнаружил пласт каменного угля на территории нашей области?
- 2) Перечислите населенные пункты, название которых созвучны названиям растений? (п. Кедровка, п. Крапивинский, д. Листвянка, г. Березовский...).
- 3) Откуда произошло название гор «Кузнецкий Алатау»?
- 4) Какая река говорит о себе только в первом лице?
- 5) Я река. Мой путь на север
Между скал и средь равнин,
Если Я на Т заменим,
Буду в море исполин.

Викторина «История города Новокузнецк»

- Кто был первым поселенцем?
- Как назывался наш город раньше?
- Из представленных гербов выберите герб города и области.
- В каком году были построены первые каменные здания?
- Назовите улицы города, связанные с космической темой?
- Перечисли площади нашего города.
- В каком районе мы живем?

Викторина «Люди нашего края»

- Назови почетных граждан нашего города.
- Назови имена кузбассовцев - защитников Родины.
- Перечисли известные имена поэтов и писателей нашего города и области.
- Перечисли известные имена художников нашего города и области.

Тест «Люди земли Кузнецкой»

1. Кузбассовец, летчик-космонавт СССР, впервые в истории человечества вышел из корабля в открытый космос. (Алексей Леонов)
2. Соратница Зои Космодемьянской по партизанскому отряду, находилась в рядах активной разведки штаба Западного фронта. (Вера Волошина)
3. Знатный шахтер, зачинатель стахановского движения в Кузбассе. (Иван Борисов)
4. Новокузнецанин, Герой Советского Союза, закрывший своим телом амбразуру дзота. (Черемнов)
5. Первооткрыватель кузнецкого каменного угля. (Михайло Волков)

Кузбассовец, герой Советского Союза, панфиловец. (Васильев)

6. Кемеровчанин, абсолютный чемпион мира по высшему пилотажу. (Мартемьянов)

Конкурс «Самое интересное о природе Кемеровской области»

Командам выдаются карточки с вопросами. За 2-3 минуты необходимо ответить на вопросы. За каждый правильный ответ 1 балл.

Карточка № 1

Самое ценное у пихты.

Самые темные леса.

Самое красивое, душистое и медоносное дерево.

Самый крупный олень.

Самый маленький примитивный олень.

(Смолы и эфирные масла, еловые, липа, лось, кабарга)

Карточка № 2

Самое ценное у кедра.

Самое долгоживущее дерево.

Самые древние из растений.

Самый редкий олень.

Самая крупная кошка.

(Семена, орехи; лиственница, папоротники, сибирский северный олень, рысь)

Конкурс «Узнай город»

По описанию надо отгадать города Кемеровской области.

1. Этот город долго называли городом одной улицы. Один из самых молодых угольных городов Кузбасса, построенный руками комсомольцев 50-60-х годов. Город возник на месте поселка Ольжерас. В городе развито производство строительных материалов, легкая и пищевая промышленность. Расположен в долине между Томью и ее притоком Усой на железнодорожной магистрали Новокузнецк – Абакан. (Междуреченск)

2. Город расположен на Кузбасской железнодорожной магистрали. Возник в 1726г. в виде маленькой деревушки. В 1931г., после сдачи в эксплуатацию цинкового завода, стал поселком городского типа, который был преобразован в город. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, машиностроение. Здесь работает крупная трикотажная фабрика.

(Белово)

Тест «Реки, озера нашей области»

1. Главная река родного края. (Томь)
2. Эта река протекает по нашей области всего 25 км. (Чулым)
3. Река, название которой в переводе с тюркского означает «скала». (Кия)
4. Самое большое по площади озеро. (Большой Берчикуль)
5. Самое глубокое озеро. (Среднетерсинское)
6. Река, чье название состоит из двух одинаковых букв. (Яя)
7. Как называется озеро, в котором не водятся рыбы? (Пустое)

Методические рекомендации при подготовке экскурсии

Экскурсии проводятся в два этапа: подготовительный и заключительный. По итогам работы составляется паспорт экскурсии, оформляющей по следующей схеме:

1. Титульный лист, на котором указывается: тема (название) экскурсии, автор разработки.
2. Общая характеристика экскурсии: назначение, класс, возраст участников.
3. Маршрут (основные пункты): протяженность, продолжительность экскурсии.
4. Цели и задачи данной экскурсии.
5. Способы, маршрут, время подъезда к начальной точке и выезда с конечной точки и выезда с конечной точки экскурсионного маршрута.
6. Схема экскурсионного маршрута с указанием на ней: маршрута экскурсии, мест остановок, экскурсионных объектов, запасных вариантов выезда.
7. Краткая характеристика экскурсионных объектов, иллюстрации.
8. Рекомендуемая литература.

9. Рекомендации по обеспечению безопасности на экскурсионном маршруте.
10. Задания для участников экскурсии.

Методические рекомендации по этапам поиска информации, структуры и защиты исследовательской работы

Этапы информационного поиска.

1. Определение информационного запроса.
2. Поиск и локализация информации.
3. Критическая оценка полученной информации.
4. Сравнение информации, полученной из разных источников.
5. Презентация полученных результатов.
6. Подготовка отчёта.

План доклада по результатам учебно-исследовательской деятельности.

1. Приветствие
2. Тема учебно-исследовательской работы.
3. Актуальность темы учебно-исследовательской работы.
4. Цель и задачи учебно-исследовательской работы.
5. Гипотеза учебно-исследовательской работы.
6. Значимость учебно-исследовательской работы.
7. Объект и предмет исследования.
8. Этапы учебно-исследовательской работы.
9. Результаты учебно-исследовательской работы.
10. Выводы учебно-исследовательской работы.

Технология защиты учебно-исследовательской работы.

1. Выступление автора с докладом (10 мин)
2. Вопросы участников конференции и ответы автора.
3. Вопросы членов жюри и ответы автора.

4. Выступление учащегося-рецензента с отзывом о работе.
5. Ответы на замечания рецензента.
6. Обмен мнениями о работе и рекомендации.